



UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun Telp. (0351) 462986

PERANGKAT UJIAN PLP 2 TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Nama : _____

NIM : _____

Program Studi : _____

Sekolah PLP 2 : _____

Kelas / Semester : _____

Layanan : _____

Tujuan Layanan : _____



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG (UPPLM)

Jl. Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Madiun 63118

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PLP 2
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mahasiswa :

No. Peserta/NIM :

Topik Layanan :

Tujuan Layanan :

Kelas/Semester :

Alokasi Waktu :

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|----------------------------|--|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| A. Tujuan Layanan | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian tujuan hasil <i>need asesment</i> dan SKKPD | | | | | | |
| 2 | Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat | | | | | | |
| 3 | Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills) | | | | | | |
| B. Materi Layanan | | | | | | | |
| 1 | Merancang materi layanan sesuai dengan SKKPD dan indikator berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) | | | | | | |
| 2 | Menyusun materi layanan secara komprehensif | | | | | | |
| 3 | Merancang materi layanan secara kohesif dan berurutan secara logis | | | | | | |
| 4 | Merancang materi layanan yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasi abad 21 | | | | | | |
| 5 | Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan tujuan dan materi layanan | | | | | | |
| C. Strategi Layanan | | | | | | | |
| 1 | Menentukan model layanan dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK | | | | | | |
| 2 | Merancang strategi layanan berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif | | | | | | |
| 3 | Merancang skenario layanan inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yang sesuai dengan tujuan layanan | | | | | | |
| 4 | Merancang skenario layanan kreatif yang bermakna dan menyenangkan | | | | | | |

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|--|--|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| D. Pemilihan Media Layanan | | | | | | | |
| 1 | Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media layanan | | | | | | |
| 2 | Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam layanan | | | | | | |
| 3 | Merancang pemanfaatan media layanan untuk melatih sikap dan keterampilan | | | | | | |
| E. Pemilihan Materi dan Sumber Materi | | | | | | | |
| 1 | Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber materi layanan | | | | | | |
| 2 | Memanfaatkan sumber materi layanan melalui internet/sumber online | | | | | | |
| F. Evaluasi Layanan | | | | | | | |
| 1 | Merancang evaluasi yang sesuai dengan tujuan layanan, yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan | | | | | | |
| 2 | Merancang evaluasi autentik | | | | | | |
| 3 | Menyusun instrumen evaluasi berbasis HOTS | | | | | | |

Keterangan: Penilaian menggunakan Skala 100 dengan kriteria sebagai berikut.

| Kriteria | Ekuivalensi | Bobot | Huruf |
|-------------------|----------------|-------|-------|
| Sangat Baik | 81,00 – 100,00 | 4,00 | A |
| Baik | 71,00 – 80,99 | 3,00 | B |
| Cukup Baik | 57,00 – 70,99 | 2,00 | C |
| Tidak Baik | 41,00 – 56,99 | 1,00 | D |
| Sangat Tidak Baik | 0,00 – 40,99 | 0,00 | E |

Madiun,2023

Penguji,

.....
NIY/NIDY/NIP.



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG (UPPLM)

Jl. Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Madiun 63118

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PLP 2
PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mahasiswa : _____
 No. Peserta/NIM : _____
 Topik Layanan : _____
 Tujuan Layanan : _____
 Kelas/Semester : _____
 Alokasi Waktu : _____

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|--------------------------------|---|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| 1. KEPERIBADIAN | | | | | | | |
| A. Memesona | | | | | | | |
| 1 | Guru menampilkan wajah yang ceria | | | | | | |
| 2 | Guru memberikan perhatian pada siswa | | | | | | |
| 3 | Guru menampilkan keserasian berbusana | | | | | | |
| 4 | Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik | | | | | | |
| B. Berwibawa | | | | | | | |
| 1 | Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif | | | | | | |
| 2 | Guru berperilaku yang disegani | | | | | | |
| 3 | Guru berpenampilan diri yang tenang | | | | | | |
| 4 | Guru berperilaku yang adil dan objektif | | | | | | |
| C. Tegas | | | | | | | |
| 1 | Guru memberikan tanggapan kepada siswa | | | | | | |
| 2 | Guru menampilkan rasa percaya diri | | | | | | |
| 3 | Guru berbicara dengan tegas | | | | | | |
| D. Penuh Panggilan Jiwa | | | | | | | |
| 1 | Guru berpenampilan sigap | | | | | | |
| 2 | Guru menampilkan ekspresi antusias | | | | | | |
| 3 | Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa | | | | | | |
| E. Samapta | | | | | | | |
| 1 | Guru berpenampilan bugar | | | | | | |
| 2 | Guru berpenampilan yang ramah | | | | | | |
| 3 | Guru suka menolong kepada siswa | | | | | | |
| 4 | Guru berempati kepada siswa | | | | | | |

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|--------------------------------|--|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| 2. KEGIATAN LAYANAN | | | | | | | |
| A. Kegiatan Pendahuluan | | | | | | | |
| 1 | Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa | | | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan apersepsi | | | | | | |
| 3 | Guru menyampaikan tujuan sesuai dengan SKKPD | | | | | | |
| B. Kegiatan Inti | | | | | | | |
| 1 | Guru menguasai konsep materi | | | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan materi layanan secara urut, lengkap, dan logis | | | | | | |
| 3 | Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi | | | | | | |
| 4 | Guru menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK | | | | | | |
| 5 | Keterampilan guru dalam mengelola kelas/kelompok | | | | | | |
| 6 | Guru menerapkan proses layanan berbasis HOTS (Aspek HOTS: C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), C5 (mencipta)) | | | | | | |
| 7 | Guru memanfaatkan media layanan BK | | | | | | |
| 8 | Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online | | | | | | |
| 9 | Guru menggunakan sumber materi layanan yang bervariasi | | | | | | |
| 10 | Guru merangkum kegiatan layanan layanan | | | | | | |
| C. Kegiatan Penutup | | | | | | | |
| 1 | Guru melaksanakan penilaian layanan | | | | | | |
| 2 | Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut | | | | | | |

Keterangan: Penilaian menggunakan Skala 100 dengan kriteria sebagai berikut.

| Kriteria | Ekuivalensi | Bobot | Huruf |
|-------------------|----------------|-------|-------|
| Sangat Baik | 81,00 – 100,00 | 4,00 | A |
| Baik | 71,00 – 80,99 | 3,00 | B |
| Cukup Baik | 57,00 – 70,99 | 2,00 | C |
| Tidak Baik | 41,00 – 56,99 | 1,00 | D |
| Sangat Tidak Baik | 0,00 – 40,99 | 0,00 | E |

Madiun,2023

Penguji,

.....
NIY/NIDY/NIP.



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNIT PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN MAGANG (UPPLM)

Jl. Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Madiun 63118

INSTRUMEN PENILAIAN UJIAN PLP 2
VIDEO / REKAMAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mahasiswa :

No. Peserta/NIM :

Topik Layanan :

Tujuan Layanan :

Kelas/Semester :

Alokasi Waktu :

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|-------------------------------|---|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| A. Tujuan Pembelajaran | | | | | | | |
| 1 | Kesesuaian tayangan dengan alur praktik layanan | | | | | | |
| 2 | Kelengkapan keterangan berupa teks | | | | | | |
| 3 | Komposisi gambar | | | | | | |
| 4 | Kualitas mixing audio | | | | | | |
| 5 | Kejernihan audio | | | | | | |
| 6 | Kejelasan artikulasi | | | | | | |
| 7 | Kualitas pencahayaan | | | | | | |
| 8 | Ketepatan durasi | | | | | | |
| 9 | Ketrampilan membuka layanan | | | | | | |
| 10 | Ketrampilan menarik perhatian dan memotivasi peserta didik | | | | | | |
| 11 | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi) | | | | | | |
| 12 | Kelengkapan materi layanan (Kebulatan konsep) | | | | | | |
| 13 | Kebenaran konsep/prosedur | | | | | | |
| 14 | Keterampilan menggunakan metode, model, dan media layanan | | | | | | |
| 15 | Menerapkan layanan yang mendidik dengan pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK) berbasis platform revolusi industri 4.0 | | | | | | |
| 16 | Ketrampilan mengembangkan variasi interaksi | | | | | | |
| 17 | Ketrampilan mengelola kelas | | | | | | |
| 18 | Ketrampilan manajemen waktu | | | | | | |
| 19 | Ketrampilan mengorganisasi sumber materi layanan | | | | | | |
| 20 | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam layanan | | | | | | |
| 21 | Volume dan intonasi suara | | | | | | |
| 22 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan) | | | | | | |

| No | Aspek yang dinilai | Nilai | | | | | Angka |
|----|---|-------|---|---|---|---|-------|
| | | E | D | C | B | A | |
| 23 | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS) | | | | | | |
| 24 | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur) | | | | | | |
| 25 | Kemampuan menciptakan suasana layanan yang menyenangkan | | | | | | |
| 26 | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan | | | | | | |
| 27 | Ketrampilan melakukan penilaian hasil layanan berbasis HOTS | | | | | | |
| 28 | Kemampuan memberikan penguatan (<i>reinforcement</i>) dan <i>punishment</i> | | | | | | |
| 29 | Ketrampilan menutup layanan | | | | | | |

Keterangan: Penilaian menggunakan Skala 100 dengan kriteria sebagai berikut.

| Kriteria | Ekuivalensi | Bobot | Huruf |
|-------------------|----------------|-------|-------|
| Sangat Baik | 81,00 – 100,00 | 4,00 | A |
| Baik | 71,00 – 80,99 | 3,00 | B |
| Cukup Baik | 57,00 – 70,99 | 2,00 | C |
| Tidak Baik | 41,00 – 56,99 | 1,00 | D |
| Sangat Tidak Baik | 0,00 – 40,99 | 0,00 | E |

Madiun,2023

Penguji,

.....
NIY/NIDY/NIP.